

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Трубчевский аграрный колледж -  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство**

**Брянская область, 2023 г.**

**Согласовано:**

Заведующая библиотекой

\_\_\_\_\_ А.В. Дадько

« 18 » мая 2023 г.

**Рассмотрено и  
рекомендовано:**

ЦМК  
общеобразовательных и  
технических дисциплин  
Протокол № 6  
от « 18 » мая 2023 г.

Председатель ЦМК:

\_\_\_\_\_ В.В. Лопаткин

**Утверждаю:**

Заместитель директора по  
учебной работе центра СПО:

\_\_\_\_\_ Л.А. Панаскина

« 18 » мая 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык / Сост.

Стельмахова Е.П. Брянск: Трубчевский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Рабочая программа учебного предмета УП. 01. Русский язык разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утверждённой ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 30.11.2022 г.

**Рецензенты:**

Цибуля Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

Котикова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ

«Трубчевский политехнический техникум».

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2. Структура и содержание учебного предмета	10
3. Условия реализации рабочей программы учебного предмета	21
4. Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебного предмета	23

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета Русский язык

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.14 Охотоведение и звероводство.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета.

#### 1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности;
- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

<b>ЛР 1</b>	<b>Гражданское воспитание:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li></ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 2</b>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>
<b>ЛР 3</b>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
<b>ЛР 4</b>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
<b>ЛР 5</b>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
<b>ЛР 6</b>	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные</li> </ul>

	<p>планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
<b>ЛР 7</b>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>
<b>ЛР 8</b>	<p><b>Ценность научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов:

	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>
<b>МР 1</b>	<p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>
<b>МР 2</b>	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически</li> </ul>

	<p>оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>
<b>МР 3</b>	<p><b><i>в) работа с информацией:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
	<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>
<b>МР 4</b>	<p><b><i>а) общение:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>
<b>МР 5</b>	<p><b><i>б) совместная деятельность:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
	<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>
<b>МР 6</b>	<p><b><i>а) самоорганизация:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,</li> </ul>

	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul>
<b>МР 7</b>	<p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>
<b>МР 8</b>	<p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>
<b>МР 9</b>	<p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных результатов:

<b>ПР 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> </ul>
<b>ПР 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в</li> </ul>

	соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
<b>ПР 3</b>	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
<b>ПР 4</b>	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
<b>ПР 5</b>	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
<b>ПР 6</b>	- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
<b>ПР 7</b>	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
<b>ПР 8</b>	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
<b>ПР 9</b>	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**В результате освоения учебного предмета УП.01. Русский язык обучающиеся приобретают практический опыт в:**

- правильном литературном произношении слов, словосочетаний и предложений;
- построении текстов определённых типов и функциональных стилей русского языка;
- правильном написании слов;
- использовании в речи изобразительно-выразительных средств русского языка;
- представлении текстов в виде тезисов, конспектов, рефератов;
- правильной расстановке знаков препинания в предложениях различной структуры;
- создании устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов.

## 2. Структура и содержание учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов				
	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная	Теоретическая	Практическая
<b>Содержание обучения</b>					
<b>Основное содержание</b>					
Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	18	6	12	8	4
Фонетика, морфология и орфография	54	18	36	30	6
Синтаксис и пунктуация	27	9	18	16	2
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
Особенности профессиональной коммуникации.	18	6	12	10	2
<b>Итого</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>14</b>

Реализация рабочей программы предусматривает в целях реализации компетентностного подхода:

-использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;

-выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- чёткое формулирование требований к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, прикладной модуль.	Объем часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «История становления русского литературного языка».		
Тема 1.2. Основные принципы русской орфографии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Вопросы экологии русского языка».		
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в		

лексики	профессиональной лексике. Словарь специальности		<b>ПР 1- ПР 9</b>
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Составление таблицы «Основные разделы лингвистики».		
Тема 1.4. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9</b>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Принципы русской орфографии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить сообщение на тему: «Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова».		
<b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>		<b>54</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9</b>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить доклад на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		

Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З (-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить доклад на тему: «Исторические изменения в структуре слова».		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить доклад на тему: «Грамматические нормы русского языка».		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклад на тему: «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)».		

Тема 2.5. Правописание сложных имён прилагательных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж».		
Тема 2.6. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Типы склонения имен числительных».		
Тема 2.7. Правописание числительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Основные нормы употребления имён числительных».		
Тема 2.8. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Основные нормы употребления местоимений».		
Тема 2.9. Правописание местоимений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Подготовить доклад на тему: «Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения <i>себя</i> ».		ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
Тема 2.10. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».		
Тема 2.11. Правописание окончаний глаголов.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании».		
Тема 2.12. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».		
Тема 2.13. Правописание суффиксов причастий и деепричастий.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	Подготовить реферат на тему: «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида».		<b>МР 1-МР 9</b> <b>ПР 1- ПР 9</b>
Тема 2.14. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 5</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-МР 9</b> <b>ПР 1- ПР 9</b>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия».		
Тема 2.15. Правописание наречий	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-МР 9</b> <b>ПР 1- ПР 9</b>
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклад на тему: «Слова категории состояния».		
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>27</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1</b> <b>ЛР 2</b> <b>ЛР 3</b> <b>ЛР 4</b> <b>ЛР 8</b> <b>МР 1-МР 9</b> <b>ПР 1- ПР 9</b>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклад на тему: «Виды неполных предложений».		
Тема 3.2. Знаки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ЛР 1</b>

препинания между однородными членами.	Постановка знаков препинания между однородными членами.		ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Согласование сказуемого с подлежащим».		
Тема 3.3. Знаки препинания в простом предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание».		
Тема 3.4. Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Осложненные предложения».		
Тема 3.5. Обособление приложений, дополнений.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Условия обособления определений, дополнений, обстоятельств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Предложения с обособленными членами».		
Тема 3.6. Вводные	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3

слова и предложения.	Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.		ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Разряды вводных слов и предложений».		
Тема 3.7. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить доклад на тему: «Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные)».		
Тема 3.8. Сложносочинённое предложение.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Типы придаточных предложений».		
Тема 3.9. Сложноподчинённое предложение.	<b>Практическое занятие</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях».		
<b>Прикладной модуль</b>			

<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический)».		
Тема 4.2. Терминология и профессиональная лексика.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Особенности употребления профессиональной лексики и терминов».		
Тема 4.3. Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить сообщение на тему: «Художественный стиль речи».		
Тема 4.4. Научный стиль.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовить реферат на тему: «Особенности научного стиля речи».		

Тема 4.5. Деловой стиль	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Виды документов в конкретной специальности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовить реферат на тему: «Язык эффективного общения современного человека».		
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8 МР 1-МР 9 ПР 1- ПР 9
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### **3. Условия реализации программы учебного предмета Русский язык.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

**Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета-Кабинет русского языка и литературы №21**

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- портреты писателей и композиторов;
- репродукции картин;
- таблицы по русскому языку;
- стенды;
- фотоальбомы;
- плакаты;

Мобильный проекционный комплект: Ноутбук Samsung ND-RC710 Мультимедийный проектор RoverLight DVS 850

Экран переносной

Операционная система Windows 7 Home Prem 64 bit

Microsoft Office 2010 Standard

360 Total Security Essential

7zip, Aimp, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double Commander, FastStone Image Viewer

Google Chrome, LibreOffice, Microsoft Visual C++ 2005-2019

Microsoft.NET Framework, PDF-XChange Viewer, PotPlaye

Shark007 ADVANCED Codecs.

Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором №10

- технические средства обучения:

Системный блок (10 шт.): Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор (10 шт.): LG Flatron W1943C

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.6 Ghz (E 5300), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор: LG Flatron W1943C

Принтер Samsung ML-1640

Сканер HP Scanjet G2410

Аудио колонки

Операционная система Windows XP Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

Microsoft Access 2010

Microsoft Project 2010

1С: Бухгалтерия 8 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.1 учебная версия

1С: Бухгалтерия 8.2 учебная версия

Visual Studio 2005

Net Cracker Pro 4.1

Microsoft SQL Server 2005

КОМПАС-3D V15.2

360 Total Security Essential

7zip, AIMP, Audacity, Auslogics Disk Defrag, CCleaner, CDBurnerXP, Double, Commander, FastStone Image Viewer, Freemake Video Converter, GIMP, Java, K-Lite, Codec Pack, LibreOffice, MediaInfo, Microsoft .NET Framework, Microsoft Silverlight

Microsoft Visual C++ 2005-2019, Mozilla Firefox, MPC-BE, Notepad++, Paint.NET, Python, Ramus, Revo Uninstaller Free, Stamina, SumatraPDF, WinDjView

Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет)

Системный блок(6шт.): Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz (E 5200), 2048 Mb DDR2, HDD 250 Gb, DVD/RW

Монитор(6 шт.): BENQ E910

Системный блок: Intel Core 2 Duo 2.53 Ghz (E 7200), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V226HQL

МФУ: Canon IR 2520

Системный блок: Intel Core 2 Duo 3.00 Ghz (E 8400), 2048 Mb DDR2, HDD 120 Gb, DVD/RW

Монитор: Acer V2003W

Сканер Canon CanoScan LIDE 25

Телевизор SUPRA 42 дюйма

Аудио колонки

Операционная система Windows 7 Pro 32 bit

Microsoft Office 2010 Standard

7zip, Aimp, Audacity, 360 Total Security Essential, CCleaner

CDBurnerXP, PDF-XChange Viewe, PotPlaye, JRE, LibreOffice,

Microsoft.NET Framework, Google Chrome, Firefox, Paint.NET,

The GIMP, Double Commander.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Основная литература**

1. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы, - М: ООО «Русское слово» 2022.-376с.
2. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учебник – М: Дрофа, 2019.-446с
3. Карпенко А. А. Русский язык: учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. - Новосибирск: НГТУ, 2019. - 232 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/152367>
4. Антонова Е.С. Русский язык (Электронный ресурс) Учебник для СПО -6-е изд. Стер. – М: Академия, 2019.-416с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/404182/>
5. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: К.Д. Либроком, 2019. - 200 с.

### **Дополнительная литература**

1. Воителева, Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень). 11 кл.: Учебник / Т.М. Воителева. - М.: Academia, 2019. - 145 с.
2. Сурикова, Т.И., Русский язык: повторительный курс: учебное пособие / Т.И. Сурикова. - Москва: КноРус, 2021. – 404с. Режим доступа: <https://book.ru/book/939159>
3. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2022. - 385 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/509240>
4. Русский язык и культура речи: учебник для СПО /Г.Я. Солганик, Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. –М: Юрайт,2019.-239с. –ISBN 978-5-534-03835-4. –Текст: электронный //ЭБС Юрайт (сайт). –URL:<https://urait.ru/bkode/433305>

### **Интернет-ресурсы**

1. Портал Брянского государственного аграрного университета Раздел «Научная библиотека» Полнотекстовые документы <http://www.bgsha.com>

2. ИС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Федерального агентства по образованию <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. База данных «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «ИНФОРМИО» [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
6. Электронно-библиотечная система «AgriLib» <http://ebs.rgazu.ru/>
7. Электронно-библиотечная система "Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <http://rucont.ru/>
8. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" <https://www.book.ru/>

### **Использование активных и интерактивных форм проведения занятий**

В целях реализации компетентного подхода, для формирования и развития освоенных компетенций обучающихся, в процессе изучения учебного предмета используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий:

творческие задания  
 лекция-беседа,  
 лекция-дискуссия,  
 лекция с применением обратной связи,  
 лекция –презентация,  
 проблемная лекция,  
 метод работы в малых группах,  
 метод проектов,  
 презентация на основе современных мультимедийных средств

### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Личностные результаты:</b> ЛР 1 Гражданское воспитание ЛР 2 Патриотическое воспитание ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание ЛР 4 Эстетическое воспитание ЛР 5 Физическое воспитание ЛР 6 Трудовое воспитание ЛР 7 Экологическое воспитание ЛР 8 Ценность научного познания	Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Выполнение заданий дифференцированного зачёта
<b>Метапредметные результаты:</b> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> МР 1 базовые логические действия: МР 2 базовые исследовательские действия: МР 3 работа с информацией <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b> МР 4 общение	Устный/письменный опрос Беседа Устное сообщение Доклады Тестирование Ролевая игра Презентация Проверочная работа

<p>МР 5 совместная деятельность  <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>  МР 6 самоорганизация  МР 7 самоконтроль  МР 8 эмоциональный интеллект  МР 9 принятие себя и других людей</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>
<p><b>Предметные результаты:</b>  ПР 1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  ПР 2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  ПР 3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;  ПР 4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты;  ПР 5- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка, различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  ПР 6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах; совершенствование умений применять знание норм</p>	<p>Устный/письменный опрос  Беседа  Устное сообщение  Доклады  Тестирование  Ролевая игра  Презентация  Проверочная работа  Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>

современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПР 7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;

ПР 8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР 9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.